

## Solidarna Szkoła 2018/2019

Głównym celem programu Solidarna Szkoła jest kształtowanie **postaw solidarności i współodpowiedzialności** oraz zaangażowanie społeczności szkolnej w działania na rzecz tych wartości, jak również edukacja na temat historii ruchu Solidarność.

Program trwa przez cały rok szkolny. W każdym semestrze zapraszamy Państwa do realizacji jednej ścieżki tematycznej, w tym roku szczególnie związanej ze stuleciem odzyskania Niepodległości.

Propozycje na semestr zimowy 2018/2019:

### I ścieżka - Polka Niepodległa

W ramach ścieżki zapraszamy Państwa do realizacji działań związanych z rolą kobiet od 1918 do 1989 roku. Chcemy zwrócić uwagę, żeby historia była pisana zarówno z perspektywy mężczyzn i kobiet. Chcemy przyrzeć się roli kobiet w działalności opozycyjnej w okresie PRL: jakie miały zadania, co od nich zależało.

Przewidziane działania w ramach ścieżki:

- 2 lekcje o roli kobiet w budowaniu opozycji lat 80 (na podstawie scenariusza CEO)
- projekt historyczny polegający na odnalezieniu w Waszej okolicy kobiet, działających w opozycji - rozmowa z bohaterką, wykonanie zaproponowanych ćwiczeń na podstawie materiałów CEO.

### II ścieżka - Niepodległa, bo Solidarna

W tej ścieżce chcemy skupić się na inicjatywach powstałych po roku 1918 r. realizujących idee samopomocy, solidarności międzyludzkiej. Szczególnie chcemy zająć się ruchem spółdzielczym.

Przewidziane działania w ramach ścieżki:

- 2 lekcje o historii ruchu spółdzielczego (na podstawie scenariusza CEO)
- projekt uczniowski, którego tematem jest samopomoc, np. spółdzielnia uczniowska, jadłodzielnia szkolna, akcja „Podaj dalej” - na podstawie materiałów CEO.

### III ścieżka - Nici i sploty

Tematem tej ścieżki jest historia przedmiotów powstałych po 1918 r., które symbolizują niepodległość. Chcemy skupić się na przedmiotach, które możemy znaleźć w prywatnych kolekcjach (czyli w naszych domach) i zastanowić się, jaką historię one opowiadają.

Przewidziane działania w ramach ścieżki:

- 2 lekcje wprowadzające (na podstawie scenariusza CEO)
- projekt uczniowski polegający na przeprowadzeniu wywiadu, w której rozmówca opowie o przedmiocie, który według niej symbolizuje niepodległość Polski oraz na zrobieniu wystawy z tych przedmiotów - na podstawie materiałów CEO.

Oprócz realizacji 1 ścieżki w każdym semestrze Waszym zadaniem jest również:

- włączenie idei solidarności do programu wychowawczego szkoły;
- działanie na rzecz potrzebujących w Waszej okolicy.

W ramach wsparcia merytorycznego CEO zapraszamy Państwa do:

- udziału w szkoleniu wprowadzającym (**29 października w Warszawie**) – udział dla chętnych;
- udziału w szkoleniu internetowym (webinarium wprowadzające w tematykę odbędzie się **30 października**) – udział dla chętnych, nieuczestniczących wcześniej w szkoleniu;
- udziału w webinarium tematycznym (wprowadzenie do realizacji ścieżki)
- korzystania z materiałów edukacyjnych, potrzebnych do realizacji programu;
- kontaktu z koordynatorką programu ☺

Szkoły, biorące udział w programie mogą ubiegać się o przyznanie certyfikatu Solidarnej Szkoły. Aby go otrzymać należy spełnić 8 kryteriów ☺ W jaki sposób zrealizowaliście dane kryterium będziecie musieli opisać w sprawozdaniu.

Nazwa kryterium	Opis kryterium
<b>Program wychowawczy szkoły</b>	Szkolny program wychowawczy uwzględnia ideę solidarności. Jest on realizowany na różnych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole i we współpracy z samorządem uczniowskim. W Solidarnej Szkole w realizację zadań zaangażowana jest cała szkoła.
<b>I semestr</b>	Szkoła realizuje lekcje w oparciu o materiały Solidarnej Szkoły oraz realizuje projekt uczniowski na podstawie jednej z trzech ścieżek tematycznych.
<b>II semestr</b>	Szkoła realizuje lekcje historyczne w oparciu o materiały Solidarnej Szkoły oraz projekt warsztatów przyszłościowych.
<b>Projekt obywatelski</b>	W szkole zrealizowany został projekt uczniowski, którego tematem była solidarność (na podstawie jednej ścieżki). Projekt uczniowski został zrealizowany przez uczniów i uczennice, według ich planu. Projekt angażuje większość społeczności szkolnej, różne grupy i części społeczności szkolnej.
<b>Solidarność lokalna</b>	Uczniowie i uczennice organizują działania, które mają na celu pomoc osobom potrzebującym w swoim najbliższym otoczeniu.*  *Jeśli szkoła zdecyduje się na działania skierowane do osób z poza społeczności lokalnej to powinna jak najlepiej ich poznać oraz nawiązać z nimi bezpośredni kontakt (np. mailowy).
<b>Współdecydowanie</b>	W szkole istnieją mechanizmy wsparcia uczniów i uczennic w dodatkowych działaniach. Uczniowie i uczennice współdecydują, jakie działania będą realizowane w ich szkole. Zaangażowani są też rodzice reprezentowani przez radę rodziców.
<b>Planowanie działań</b>	Uczniowie i uczennice razem z nauczycielami przygotowują harmonogram

	prac w Solidarnej Szkole, a następnie go realizują.
<b>Komunikacja</b>	Uczestnicy programu regularnie relacjonują podejmowane działania poprzez kontakt z koordynatorką. W relacjonowanie działań zaangażowani są uczniowie i uczennice.

Pod koniec roku szkolnego, w czerwcu, organizujemy  **finał programu Solidarna Szkoła**. Żeby otrzymać zaproszenie to wydarzenie, niezbędne jest spełnienie wszystkich powyższych kryteriów obowiązkowych oraz **min. 5 kryteriów dodatkowych (poniżej)**. W przypadku spełnienia tych wymagań przez większą liczbę szkół, podstawę do zaproszenia będzie stanowić ocena zrealizowanych działań, np. zasięg działania, krąg odbiorców, oddziaływanie na lokalną społeczność, nowatorstwo działań, odpowiedź na potrzeby środowiska lokalnego.

	<b>Opis kryterium</b>
<b>Świadkowie historii</b>	W ramach swoich działań szkoła organizuje spotkania ze świadkami historii związane z tematem solidarności. Relacje czy spotkania ze świadkami historii są częścią realizowanych przez uczniów projektów.
<b>Solidarność globalna</b>	Działania w szkole związane są z tematyką solidarności międzynarodowej i polskiej pomocy rozwojowej. Uczniowie nabywają wiedzę o programach pomocy rozwojowej i biorą udział w działaniach związanych z solidarnością globalną.
<b>Praca ze źródłami historycznymi</b>	W ramach ścieżki historycznej uczniowie uczą się pracować ze źródłami historycznymi dot. historii Solidarności. Podstawą realizacji projektu są źródła z epoki.
<b>Promocja projektu</b>	Projekt jest promowany przez uczniów za pomocą wybranych kanałów komunikacji, np. Facebook i inne media społecznościowe, blogi, strona szkoły, media lokalne i ogólnokrajowe.
<b>Prezentacja projektu</b>	Po zrealizowaniu projektu uczniowie i uczennice przygotowali publiczną prezentację projektu.
<b>Współpraca z instytucjami lokalnymi</b>	Przy realizacji działań szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi i włącza je w swoje projekty. Współpraca obejmować może np. lokalne stowarzyszenia, instytucje kultury (biblioteka, dom kultury, muzeum), inne szkoły z najbliższej okolicy, przedstawicieli władz samorządowych itd.

<b>Solidarność „między przedmiotami”</b>	W szkole zajęcia poświęcone solidarności są prowadzone na lekcjach innych niż historia, historia i społeczeństwo, WOS i godzina wychowawcza w oparciu o scenariusze Solidarnej Szkoły lub własnego autorstwa nauczycieli.
<b>Aktywność</b>	Szkoła wzięła udział w co najmniej dwóch aktywnościach organizowanych przez Solidarną Szkołę w ramach działań internetowych (np. lekcja on-line; udział w konkursie, akcjach organizowanych w czasie trwania programu; rozwiązywanie prac domowych zamieszczanych na stronie).
<b>Udział w szkoleniu</b>	Nauczyciel koordynujący program w szkole wzięł udział w szkoleniu Solidarnej Szkoły.
<b>Solidarność międzypokoleniowa</b>	W działania w szkole zaangażowani są starsi członkowie społeczności: rodzice, dziadkowie, sąsiedzi, pracownicy administracji szkoły. W swoich działaniach szkoła pokazuje i docenia wartość solidarności międzypokoleniowej.

---

### Wstępny harmonogram działań:

<b>do 01.11</b>	Przesłanie programu wychowawczego szkoły z zaznaczonymi miejscami odnoszącymi się do idei solidarności
<b>29.10</b>	Szkolenie wprowadzające w Warszawie – dla chętnych
<b>30.10</b>	Webinarium wprowadzające – dla nieuczestniczących w szkoleniu
<b>listopad-styczeń</b>	Realizacja ścieżki i innych kryteriów Solidarnej Szkoły – w szkołach odbywają się lekcje, projekt uczniowski oraz działania związane z wypełnianiem innych kryteriów Solidarnej Szkoły
<b>listopad</b>	Webinaria tematyczne dotyczące realizacji ścieżki
<b>do 31.01</b>	Wysłanie sprawozdania 1: według wzoru wysłanego przez koordynatora, sprawozdanie z realizacji ścieżki tematycznej i innych kryteriów Solidarnej Szkoły
<b>luty</b>	Prezentacja ścieżki na drugi semestr
<b>koniec lutego/początek marca</b>	Webinarium wprowadzające do następnego semestru
<b>marzec-maj</b>	Realizacja ścieżki i innych kryteriów Solidarnej Szkoły – w szkołach odbywają się lekcje, projekt uczniowski oraz działania związane z wypełnianiem innych kryteriów Solidarnej Szkoły
<b>maj</b>	Przesłanie sprawozdania (dokładny termin podam w marcu)
<b>czerwiec</b>	Finał programu Solidarna Szkoła (dla zakwalifikowanych szkół)