



## Wystawa Solidarnej Szkoły

Za nami rok intensywnej pracy i wiele inspirujących projektów uczniowskich. W sierpniu 2015 roku minęło 35 lat od podpisania słynnych porozumień sierpniowych. Zapraszamy do obejrzenia wystawy, w której prezentujemy efekty działań uczniów Solidarnych Szkół.

Proponujemy wykorzystanie wystawy do rozmowy z uczniami o Solidarności i historycznych rocznicach, które obchodzimy w tym roku. Poniżej prezentujemy propozycje aktywności, które można podjąć razem z uczniami wokół wystawy. To propozycja na ciekawą lekcję wychowawczą albo spotkanie koła zainteresowań, ale można włączyć te działania również w lekcje historii czy wiedzy o społeczeństwie albo pracę grupy projektowej.

Propozycje działań:

### 1. Burza mózgów w klasie

*Co to znaczy solidarność?*

*Kto w naszym najbliższym otoczeniu jest solidarny?*

*Co wiemy o historii "Solidarności"?*

### 2. Mapy myśli

Zachęcamy do pójścia w ślady szkół, których prace zaprezentowaliśmy na wystawie, i do przygotowania razem z uczniami własnych map myśli o solidarności. Scenariusz ćwiczenia można znaleźć [na naszej stronie internetowej](#).

### 3. Gra „Czy znam postulaty sierpniowe?”

Proponujemy uczniom grę w konwencji popularnej zabawy „Kim jestem?”. Dzielimy uczniów na kilka grup. Warto, aby przed rozpoczęciem gry uczniowie posiadali podstawową wiedzę o strajku w Stoczni Gdańskiej w 1980 roku (kiedy wybuchł, z jakich powodów, kto był przywódcą). Prosimy kilku uczniów, aby zostali ekspertami i rozdajemy im wydrukowane (np. ze [zbiorów ECS](#)) 21 postulatów. Reszta klasy (podzielona na zespoły) będzie zgadywała. Mogą oni zadawać tylko pytania, na które odpowiedź brzmi „tak” albo „nie”, np. Czy wśród postulatów był postulat utworzenia wolnych związków zawodowych? (TAK) Czy robotnicy żądali przeprowadzenia wolnych wyborów? (NIE). Mogą też zadawać pytania pomocnicze, np. Czy któryś z postulatów dotyczył kobiet? (TAK), Czy w tekście postulatów pojawia się nazwisko Lecha Wałęsy? (NIE).

Gra trwa do momentu, w którym odgadnięte zostaną wszystkie postulaty albo żadna z grup nie będzie miała już pomysłów na kolejne pytania. Po zakończeniu zabawy prosimy uczniów o zastanowienie się, czy łatwo było im się domyślić, jakie były żądania strajkujących i skąd czerpali swoją wiedzę na temat postulatów. Czy dzisiaj te postulaty wydają im się słuszne? Czy są jakieś postulaty, których nie rozumieją?



Podsumowaniem gry może być krótka rozmowa nauczająca o tym, co wydarzyło się w Stoczni Gdańskiej w 1980 roku i jakie były następstwa strajku („karnawał Solidarności”, stan wojenny, Okrągły Stół i wybory 1989 roku).

4. Film 21xtak – wywiady w naszej szkole

Zachęcamy do obejrzenia z uczniami filmu przygotowanego przez [grupę projektową ze Sztumu](#). Uczniowie przeprowadzili wywiady w swoim najbliższym otoczeniu, w których pytali o słynne 21 postulatów. Zachęcamy do zorganizowania mini-projektu z historii mówionej – uczniowie mogą podobne rozmowy przeprowadzić z rodzicami, dziadkami, nauczycielami. Następnie w klasie porównajcie odpowiedzi i podyskutujcie o tym, czym było 21 Postulatów i w jaki sposób zostały zapamiętane przez zwykłych Polaków. Takie ćwiczenie może być też punktem wyjścia do dyskusji na temat korzyści i trudności w pracy metodą wywiadów (historii mówionej). Może to być też początek większego projektu edukacyjnego.

5. Organizacja debaty „Czy jesteśmy solidarni?”

Gimnazjum nr 1 w Głogowie zorganizowało w ramach swojego projektu debatę oksfordzką na ten temat. Zachęcamy do skorzystania z [naszych materiałów debatanckich](#) i do organizacji podobnej debaty z uczniami. Może być ona elementem projektu obywatelskiego.