

TEMAT: CZŁOWIEK JEST ZAWSZE SOLIDARNY Z KIMŚ I DLA KOGOŚ

(J.Tischner, Etyka solidarności, Znak, 2005, s. 16)

CELE

Uczeń:

- dowie się, na czym polega solidarność społeczna i pozna przykłady działań związanych z angażowaniem się na rzecz innych;
- będzie umiał wskazać różne kręgi solidarności społecznej oraz podać ich znaczenie dla jednostki, grupy, społeczności lokalnej i globalnej.

CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIA

Na dzisiejszych zajęciach:

dowiesz się, dlaczego warto być solidarnym zarówno z najbliższymi, jak i z tymi, których nie znasz, a którzy potrzebują twojej pomocy.

NACoBeZu

Po zajęciach uczniowie:

- będą umieli wyjaśnić pojęcie „solidarność”, a także „solidarność społeczna”
- będą potrafili podać przykłady działań na rzecz innych i wskazać ich znaczenie dla jednostki, grupy, społeczności lokalnej i globalnej
- będą potrafili zaplanować akcję na rzecz solidarności społecznej.

METODY I TECHNIKI PRACY:

Praca w parach, rundka, głosowanie, praca w grupach, dyskusja lub debata za i przeciw

PRZEBIEG:**1. Wprowadzenie**

Rozpocznij zajęcia od odtworzenia utworu Golden Life „24.11.94”.

<http://www.youtube.com/watch?v=JqDWrsBWBhw> [dostęp 15.12.2013]

Zapisz na tablicy pytania: **Dlaczego tytuł utworu to „24.11.94”? Z jakim wydarzeniem wiąże się jego powstanie?** Sprawdź znajomość odpowiedzi używając „świateł”: zieloną kartkę podnoszą uczniowie, którzy znają odpowiedź na oba pytania; żółtą, gdy znają odpowiedź tylko na jedno; czerwoną, kiedy nie znają żadnej.

Uwaga! Alternatywnie – zamiast świateł – możesz zastosować technikę głosowania, czyli poprosić o podniesienie ręki tych uczniów, którzy znają odpowiedź na pytania. Pamiętaj, że celem aktywności nie jest poznanie odpowiedzi, ale sprawdzenie – poprzez samoocenę – jaka jest wiedza uczniów, na czym możesz bazować jako prowadzący zajęcia.

Rozdaj uczniom materiał pomocniczy nr 1 lub – jeśli w pracowni jest dostęp do Internetu – podaj linki do stron www i poproś o zapoznanie się ze źródłami. Poinformuj uczniów, że będą pracować w parach i szukać odpowiedzi na postawione na początku zajęć pytania. Wyznacz czas, a po jego zakończeniu poproś o refleksję. Zapytaj np.: **czego nowego się dowiedzieli? Co ich szczególnie zaskoczyło?** Zastosuj rundkę bez przymusu, a po jej zakończeniu dokonaj podsumowania odwołując się do zapisanych na tablicy pytań i jeszcze raz podkreśl powód powstania utworu: wyraz solidarności artystów z poszkodowanymi z pożarze osobami. **Zwróć szczególną uwagę na pojęcie „solidarność”.**

Uwaga! Jako podsumowanie możesz również zaprezentować fragment filmu dokumentalnego, który znajduje się na stronie Portalu „dlaStudenta.pl” czas 9:10- 10:04 lub 7:25- 10.04

[http://muzyka.dlastudenta.pl/artukul/Najtragicznieszy_koncert_w_Polsce_\(24_11_94\),75462.html](http://muzyka.dlastudenta.pl/artukul/Najtragicznieszy_koncert_w_Polsce_(24_11_94),75462.html)

2. Pojęcie „solidarność”

Podaj cel zajęć w języku ucznia i sprawdź jego zrozumienie za pomocą „świateł”. Czerwone oznacza: „nie rozumiem”, żółte: „w części rozumiem” a zielone: „w pełni rozumiem”. Zapisz temat lekcji i poproś uczniów o rozmowę w parach (2 min) na temat: co oznacza, że „Człowiek jest zawsze solidarny z kimś i dla kogoś”?

Uwaga! Alternatywnie możesz poprosić uczniów o rozmowę w parach na temat: **Co oznacza bycie solidarnym z innymi ludźmi?** Warto dostosować pytanie do grupy uczniów, z którą pracujesz.

3. Kręgi solidarności

Podziel uczniów na grupy i każdej z nich rozdaj jeden z materiałów pomocniczych od 2 do 8, a także karty pracy (materiał pomocniczy nr 9). Wyjaśnij zadanie, które będą wykonywali uczniowie: powinni przeczytać tekst, a następnie zastanowić się, w jaki sposób opisane zachowanie lub działanie miało pozytywny wpływ na:

- jednostki – każdą zaangażowaną osobę,
- grupę, która bierze udział w danej akcji/działaniu,
- społeczność lokalną,
- społeczność globalną.

Podkreśl znaczenie solidarności i jeszcze raz przypomnij temat lekcji. Sprawdź za pomocą świateł (zielone, żółte, czerwone) poziom zrozumienia poleceń, a następnie wyznacz czas pracy. Kiedy czas minie, zadaj uczniom pytania:

- **Co było łatwe?**
- **Co było trudne?**

Następnie poproś poszczególne zespoły o krótką prezentację. Uczniowie mogą przedstawiać po jednym pozytywnym aspekcie dla jednostki, grupy itd. W podsumowaniu zwróć uwagę, że w ćwiczeniu skupiliście się na aspektach pozytywnych, aby w ten sposób pokazać, jak wiele dobrego

można zrobić odwołując się do solidarności międzyludzkiej. Podkreśl, że zawsze w tego typu działaniach występują aspekty negatywne oraz trudności i że do nich też możemy się przygotować. Zawsze warto pamiętać, jak wiele mogą przynieść tego typu akcje na wielu poziomach: zmieniają człowieka, który je podejmuje, społeczeństwo i poniekąd cały świat.

Uwaga! Możesz wybrać materiały pomocnicze lub przygotować własne np. dotyczące inicjatyw lokalnych. Jeśli uczniowie będą mieli trudności z wymiarem globalnym, wskaż im, że wszystkie materiały pomocnicze, nad którymi pracują pochodzą z internetu – sieci globalnej. Dzięki niemu dowiedzieli się, w jaki sposób ktoś rozwiązał problemy lokalne, a nawet jednostkowe.

Fakultatywnie: w tej części zajęć uczniowie pracując w tych samych zespołach mogą podać jedną trudność, jaką napotkali lub mogli napotkać organizatorzy działania w opisanych przypadkach. Powinni też wymyślić przykładowe sposoby jej rozwiązania.

4. Dyskusja

Zadaj uczniom pytanie, czy znają inne „zaangażowane” utwory muzyczne, których twórcy utożsamiają się z jakąś akcją lub ideą. Zbierz przykłady, a następnie odtwórz jeden z podanych poniżej utworów i zapisz temat dyskusji: „**Dlaczego brak solidarności międzyludzkiej?**” lub **Czy aby żyć, siebie samego trzeba dać?**

Utwory:

- „Przeżyj to sam” Lombard
<http://www.youtube.com/watch?v=K8XqfbGJyMc> [dostęp 16.12.2013] – zwróć uwagę na materiały archiwalne dotyczące historii Polski, w tym walki „Solidarności”
- „Tolerancja” Stanisław Soyka
<http://www.youtube.com/watch?v=nZz6XtdmOHY> [dostęp 16.12.2013] - zwróć uwagę na refren i słowa:

[...], życie nie tylko po to jest, by brać

Życie nie po to, by beczynnie trwać

I aby żyć siebie samego trzeba dać.

Następnie przeprowadź dyskusję, a w podsumowaniu zwróć uwagę na znaczenie solidarności międzyludzkiej w każdym wymiarze – od lokalnego po globalny.

Uwaga! Dyskusję poprzedź rozmową w parach lub w grupach, tak aby uczniowie mogli zebrać argumenty. Dodatkowo możesz podzielić uczestników na dwie grupy i przeprowadzić debatę „za i przeciw”. Warto przeprowadzić tę część zajęć ze względu na dodatkowy aspekt wychowawczy.

5. Praca w grupach nad planowaniem kampanii społecznej

Uczniowie pracują w tych samych grupach co w poprzedniej części zajęć; zastanawiają się, w jaki sposób zaplanować kampanię społeczną w szkole czy w środowisku lokalnym, aby zachęcić młodych ludzi do aktywności na rzecz innych. Uczniowie powinni wykonać zadanie w formie plakatu.

Rozdaj uczniom materiał pomocniczy nr 10 i sprawdź poziom zrozumienia treści poleceń stosując np. światła. Przeczytaj głośno NaCoBeZu (na co będziesz zwracać uwagę) do zadania i podkreśl, że karta pracy ma ułatwić przygotowanie plakatu. Wyznacz czas pracy, a po jego zakończeniu poproś uczniów, aby rozwiesili opracowane materiały. Następnie rozdaj każdemu po dwie małe samoprzylepne kartki i poproś, aby przykleić je na dwa plakaty reklamujące sprawy/akcje, w które dany uczeń chciałby się zaangażować. Na koniec poproś o refleksję – rozmowę w parach na temat: **co decyduje o zaangażowaniu na rzecz innych?** Po zakończeniu rozmowy zbierz refleksje uczniów w rundce bez przymusu.

Uwaga! Możesz zrezygnować z rozdawania samoprzylepnych kartek i po pokazaniu plakatów przejść do rozmowy w parach i refleksji na temat pracy na rzecz innych.

6. Podsumowanie

Wróć do celu zajęć i NaCoBeZu, a następnie poproś uczniów o dokończenie zdań:

Z dzisiejszych zajęć zapamiętam...

Solidarność międzyludzka jest ważna, ponieważ...

Należy być solidarnym, ponieważ...

ZADANIE DOMOWE DO WYBORU

1. Poproś uczniów o zaplanowanie happeningu na temat zaangażowania się w pomoc innym. Zaplanujcie koncert utworów na temat „Czy aby żyć, siebie samego trzeba dać?”

Kluczowe pytania dla uczniów:

1) Dlaczego niektórzy stoją z boku, czyli dlaczego brak solidarności międzyludzkiej?

2) Czy ja jestem potrzebny/potrzebna aby zmienić ten świat?

Czy aby żyć, siebie samego trzeba dać?

MATERIAŁ POMOCNICZY NR 1 „ŻYCIE CHOĆ PIĘKNE TAK KRUCHE JEST”

Tekst 1. Najtragiczniejszy koncert w Polsce (24.11.94)

http://muzyka.dlastudenta.pl/artukul/Najtragiczniejszy_koncert_w_Polsce_%2824_11_94%29,75462.html [16.12.2013]

Serwis muzyka.dlastudenta.pl – na stronie znajdują się zdjęcia archiwalne i film dokumentalny.

24 listopada to nie tylko kolejna rocznica śmierci Freddiego Mercury'ego, ale także dzień, w którym wspominamy jeden z najtragiczniejszych koncertów w dziejach polskiej muzyki rozrywkowej. Warto przypomnieć, że w 1994 roku podczas koncertu Golden Life w hali Stoczni Gdańskiej pożar pochłonął 7 ofiar. Ponad 100 osób zostało rannych. Sprawcy podpalenia pozostali nieznani.

To miał być zwyczajny koncert promujący nową płytę Golden Life pt. „Natura”, połączony z transmisją telewizyjną z wręczenia nagród MTV. W hali Stoczni Gdańskiej zgromadziło się kilkaset osób. W godzinę po koncercie „Goldenów” w hali wybuchł pożar, w wyniku którego na miejscu zginęły trzy osoby, a kilkadziesiąt zostało ciężko poparzonych. Wiadomość o tym tragicznym wydarzeniu obiegła nie tylko nasz kraj ale także cały świat. Panika i zamknięte wyjścia ewakuacyjne spowodowały ogromny chaos wśród uczestników koncertu, którzy trawili się nawzajem. Do dziś nie wiadomo, kto podłożył ogień...

W grudniu 1994 roku zespół oddając hołd ofiarom pożaru postanowił nagrać utwór „24.11.94”, wydany na singlu poprzedzonym teledyskiem, w którym wystąpiło bardzo wielu znanych artystów – m.in. Anja Orthodox (Closterkeller), Tomek Lipnicki (Illusion), Tomasz "Olej" Olejnik i Darek "Kacper" Kacprzak (Proletariat), Artur Gadowski (IRA) Muniek Staszczuk i Paweł Nazimek (T. Love), Grzegorz Markowski (Perfect) i Andrzej "Piasek" Piaseczny. Dochód z singla i ze specjalnego koncertu, który odbył się 17 grudnia w Teatrze Muzycznym w Gdyni, przekazano ofiarom pożaru.

Tekst 2. Zaczął się remont Pomnika Ofiar Pożaru w Hali Stoczni Gdańskiej

<http://www.wybrzeze24.pl/aktualnosci/zaczal-sie-remont-pomnika-ofiar-pozaru-w-hali-stoczni-gdanskiej> [16.12.2013]

Serwis wyborzeze24.pl

Warunki pogodowe umożliwiły wreszcie rozpoczęcie zapowiadanego w marcu remontu Pomnika Ofiar Pożaru w Hali Stoczni Gdańskiej.

Pomnik był w katastrofalnym stanie technicznym i mógł stanowić realne zagrożenie dla przechodzących w jego pobliżu osób. Przemurowane zostały już kolumny, trwa ich tynkowanie. Spocznie na nich odnowiona belka z napisem "Życie, choć piękne, tak kruche jest". Rozebrano też tylną ścianę, która również zostanie przemurowana. Odnowiony i zamontowany na nowo będzie też napis „rozumiał ten, kto otarł się o śmierć”. Koszt prac wyniesie około 36 tysięcy złotych. Zakończenie remontu planowane jest na 15 maja.

Źródło: <http://www.wybrzeze24.pl/aktualnosci/zaczal-sie-remont-pomnika-ofiar-pozaru-w-hali-stoczni-gdanskiej> [16.12.2013]



MATERIAŁ POMOCNICZY NR 2: MARATON PISANIA LISTÓW. NEWSLETTER Z DNIA 17.12.2013 R.

Rekordowy Maraton!



Tegoroczny Maraton Pisania Listów znów okazał się rekordowy. Napisaliśmy 214 472 LISTY w 430 miejscach w całej Polsce!

W tym roku uczestnicy najchętniej pisali w obronie etiopskiego dziennikarza ESKINDERA NEGI, Meksykanki MIRIAM LÓPEZ, Romów z Wrocławia oraz demonstrantów z Kijowa.

Pisaliśmy m.in. w szkołach, urzędach, kawiarniach, bibliotekach, zakładach karnych, a nawet na jachcie płynącym po Morzu Bałtyckim... i w jednym miejscu w Rumunii, które przyłączyło się do polskiego Maratonu. Wszystkie miejsca łączyło ogromne zaangażowanie i wiara, że listy mogą zmieniać świat. Dzięki ogromnej mobilizacji w takich miejscowościach jak Białystok, Podwiesze czy Zabudów napisano bardzo wiele listów. Tegoroczni rekordziści napisali ponad 14 000 listów! Teraz zbieramy na znaczki!

Dziękujemy, że jesteście z nami! Nasze listy zmieniają świat! Dziękujemy także Partnerom Strategicznym: Siódemka, naTemat.pl, Evolution Media oraz The Digitals.

Razem mamy siłę!

Zespół Amnesty International Polska!

Więcej na temat Maratonu Pisania Listów znajdziesz na stronie: <http://amnesty.org.pl/maraton-pisania-listow.html> [16.12.2013]

MATERIAŁ POMOCNICZY NR 3: DOBRY SĄSIAD - OPIEKUN SENIORA? [FRAGMENT]

21-09-2012 Autor: Redakcja StarsiRodzice.pl

<http://starsiRodzice.pl/dobry-sasiad-opiekun-seniora/dobry-sasiad-opiekun-seniora> [16.12.2013]

„Sąsiad bliższy niż rodzina” – mówi polskie przysłowie. Stare porzekadło sprawdza się zwłaszcza w przypadku osób starszych, które mieszkają same. Kiedy dzieci opuszczają rodzinny dom albo umiera małżonek, często sąsiad staje się jedną z najbliższych osób dla seniora, a nawet jego opiekunem. Potwierdzają to wyniki badania PolSenior.

Pomocna dłoń

Kilka miesięcy temu starsza mieszkanka Przemyśla nagle źle się poczuła. Nie była w stanie podejść do stolika, na którym leżał telefon, ani tym bardziej opuścić mieszkania. Zrozpaczona kobieta zaczęła słabym głosem wołać o pomoc. Na pomoc starszej pani ruszyli sąsiedzi. Co prawda nie mogli dostać się do środka, bo drzwi były zamknięte na klucz, ale wezwali pogotowie i straż pożarną, które pomogły chorej.

Takich przypadków, gdy starsi ludzie mogą liczyć na swoich sąsiadów, jest wiele. Seniorzy często mieszkają w swoich domach przez całe lata – raz zawarte znajomości stają się przyjaźniami do końca życia. Choć wścibska sąsiadka jest przedmiotem złośliwych anegdot, często czujność znajomych zza ściany ratuje starszych ludzi z opresji. Warto, by nie tylko senior utrzymywał dobre stosunki z sąsiadami. – W trosce o własnych rodziców staraj się mieć dobre relacje z ich znajomymi, jeśli wiesz, że mają z nimi bardzo żywe kontakty. Oni dużo wiedzą o twoim rodzicu. Gdyby coś się działo, mogą ci poradzić, jak ugryźć problem. Mogą zaalarmować, że dzieje się coś złego – radzi dr Piotr Szukalski, gerontolog z Instytutu Socjologii Uniwersytetu Łódzkiego.

Sąsiedzkie przysługi

Sąsiedzka pomoc przydaje się nie tylko w awaryjnych, dramatycznych okolicznościach. Sąsiedzi często nawzajem świadczą sobie drobne przysługi – robią zakupy, gdy ktoś ma problemy z opuszczeniem domu, załatwiają sprawy w urzędach, podwożą na wizytę u lekarza. Wyniki badania PolSenior wskazują, że z pomocy sąsiadów i przyjaciół korzysta 28% polskich seniorów. Zdecydowana większość z nich mieszka samotnie. Co ciekawe, najczęściej są to mieszkańcy średnich i dużych miast. W trzech czwartych przypadków sąsiedzi pomagają starszym ludziom bezinteresownie. Tylko niecałe 5% osób robi to za pieniądze, a 18% – częściowo odpłatnie. [...]

MATERIAŁ POMOCNICZY NR 4: SPRAWIEDLIWY HANDEL. ZAPROSZENIE DO DZIAŁANIA

http://www.biosprawiedliwi.pl/sprawiedliwy_handel.html [16.12.2013]

Mamy świadomość, że nasz świat dostarcza wszystkiego na nasz stół. Nasza cała kultura życia i jedzenia jest pod wpływem ofert z całego świata. Nie zastanawiamy się, skąd pochodzą używane przez nas produkty, a jeszcze mniej – w jakich warunkach zostały wyprodukowane.

Produkcji i handlu nie zatrzymują żadne granice. To nie zmienia faktu, że gospodarka światowa dzieli świat na bogatych i biednych. Koszty dzisiejszego handlu światowego spoczywają na barkach większości populacji ludzkiej. Przepaść między biednymi i bogatymi krajami powiększa się dokładnie tak samo jak w ramach jednego kraju między elitami a najsłabszymi socjalnie.

Prawo do jedzenia, opieki zdrowotnej, dachu nad głową, kształcenia, pracy i sprawiedliwej zapłaty jest jednakowe dla wszystkich ludzi na naszej planecie!

Sprawiedliwy Handel stanowi na tym tle pewien kontrpunkt. Pokazuje, dlaczego zmiana niewłaściwych zasad handlu jest niezbędna. Wskazuje możliwości, jak dokonywać tego każdego dnia. Zyskuje na tym jakość codziennego życia – zarówno ludzi z południa naszego globu jak i nasza.

Hasło „Handel zamiast pomocy“ jest od lat 60-tych podstawowym mottem ubogich krajów południa. Handel sam w sobie nie jest jednak żadnym gwarantem powodzenia. Wszystko zależy od tego, jak będzie zorganizowany. Równoprawny i świadomy udział w nim obu stron jest decydujący!

Wraz z powstaniem pierwszych organizacji Sprawiedliwego Handlu na przełomie 60. i 70. lat ubiegłego wieku propagowane są nieprzerwanie idee handlu alternatywnego. Z wielu pojedynczych inicjatyw powstał silny europejski ruch. Dziś produkty Sprawiedliwego Handlu stają się dostępne tak szeroko jak nigdy dotąd.

Około siedmiu milionów ludzi z południa naszej planety utrzymuje się dziś ze Sprawiedliwego Handlu. Z perspektywy czasu to dużo i mało jednocześnie. Przedsiębiorcy, politycy i całe gospodarki, a więc my wszyscy mamy przed sobą konkretne wyzwanie: nieustannie wprowadzać nową jakość myślenia i świadomość, że za wszystkimi produktami, które nas otaczają stoją żywi ludzie, tacy jak my!

MATERIAŁ POMOCNICZY NR 5: CZYTAMY, POMAGAMY - WOLONTARIAT W SZPITALU DZIECIĘCYM

<http://kopernika.pl/index.php?topic=21482.0> [16.12.2013]

Witajcie!

Serdecznie zapraszam wszystkich do udziału w projekcie **Czytamy, pomagamy**. Pomóżmy dzieciom na chwilę zapomnieć o bólu i szpitalnej codzienności 😊.

Na czym polega akcja?

Idziemy grupą 5-6 osobową do Wojewódzkiego Szpitala Dziecięcego im. Św. Ludwika na ul. Strzelecką, tuż obok ul. Kopernika. Tam prowadzimy przez 1,5-2 h zajęcia dla dzieci. Głównym punktem programu jest bajka, którą czytamy z podziałem na role. Następnie urozmaicamy czas małym pacjentom przeróżnymi zabawami, grami i zajęciami plastycznymi związanymi z tematem.

Kiedy idziemy?

Najbliższe wyjście odbędzie się **W ŚRODĘ 14.03 O GODZINIE 14.30**. Spotykamy się przy wejściu do szpitala (ul. Strzelecka 2).

Kto może iść?

Każdy! Cały czas czekam na Wasze zgłoszenia. Jeśli najbliższy termin Wam nie pasuje – bez obaw, będą kolejne wypadki 😊.

Wszystkich zainteresowanych środowym wyjściem lub w ogóle uczestnictwem w projekcie proszę o maila na adres: o.dudzik@gmail.com

Dzieci na nas czekają 😊.

Pozdrawiam serdecznie i zapraszam,

Ola Dudzik

Koordynator Projektu „Czytamy, pomagamy”

Material pomocniczy nr 6 Londyn - Szukamy wolontariuszy

**Przygotowujemy się do
22. Finału WOŚP!**

NA RATUNEK

**NA ZAKUP SPECJALISTYCZNEGO SPRZĘTU
DLA DZIECIECej MEDYCYNy RATUNKOWEJ
I GODNEJ OPIEKI MEDYCZNEJ SENIORÓW**



**KUP LUB SPRZEDAJ
COKOLWIEK**

www.aukcje.wosp.org.pl

allegro



Źródło: <http://www.wosp.org.pl> [16.12.2013]

W TYM TYGODNIU OSTATNIA SZANSA ABY ZOSTAĆ WOŁONTARIUSZEM!!!!

http://www.wosp.org.pl/fundacja/aktualnosci/londyn_szukamy_wolontariuszy [16.12.2013]

Hurricane of Hearts po raz trzeci zaczyna działać na rzecz pomocy dzieciakom i seniorom!!!!

Chcesz dołączyć? Zapraszamy każdego kto:

1. Chce zbierać pieniądze na rzecz WOŚP
2. Chce działać w sztabie organizacyjnym jako: specjalista od mediów - chętnych do pisania tekstów, robienia filmików na kanał YOU TUBE; specjalista od social mediów (facebook, twitter, google +); Grafików i IT specjalistów; nauczycieli, pedagogów, opiekunów młodzieży.

Jeśli chcesz od siebie dać cegiełkę swojej aktywności, poznać mnóstwo pozytywnie zakręconych ludzi....

to zapraszamy do działania i na regularne wtorkowe spotkania o godzinie 19:00 POSK Sala PUNO

SIE MA!!!!

Sztab Londyn info: info@wospuk.com info@hurricaneofhearts.com (Hurricane of Hearts, Londyn)

Nr **17** (1066)
27 kwietnia 2012 r.

BEKSIŃSKI JEST WDZIĘCZNY I SZCZĘŚLIWY ➔8

Cena detaliczna

2,50 zł

w tym VAT 5%



TYGODNIK SANOCKI

nr indeksu 338907
ISSN 1232-6534
PKWiU 58.14.11.0

Nakład 4300 egz.

www.tygodniksanocki.eu

Zagrają dla Zuzi

Już dziś (piątek 27 kwietnia) na Placu Harcerskim odbędzie się koncert charytatywny dla Zuzi, uczennicy „ekonomika”, która od trzech lat zmagą się z chorobą nowotworową.

Zuzia Kotulska jest uczennicą pierwszej klasy. Jak mówi dyrektor Maria Pospolita, w swoich zmaganiach z chorobą potrzebuje ona pomocy nie tylko finansowej, ale także wsparcia duchowego, ciepła i życzliwości. Z inicjatywą zorganizowania koncertu dla młodszej koleżanki wyszła tegoroczna maturzystka i jej imienniczka, Zuzanna Gorzkowska. – Dla Zuzi zagrają właśnie maturzy-

ści – zapowiada. Będzie można usłyszeć zespoły: z ZS nr 1, z ZS nr 3 KONTRAWERSY, z PWSZ, Agnieszki Stram oraz HUSH PHASE. Przewidziane są także liczne atrakcje: przejazdy na motocyklach (od godz. 15), pokazy ratownictwa, licytacje, zabawy i konkursy. – Zapraszamy dzieci, młodzież i dorosłych – zachęca Maria Pospolita. Początek o godz. 12. (z)

Więcej na temat koncertu można znaleźć na stronach:

<http://www.isanok.pl/aktualnosc/id8323,dzisiaj-koncert-dla-chorej-zuzi> [16.12.2013]

http://www.youtube.com/watch?v=1U_N7uajjA [16.12.2013]



PACZKA POTRZEBUJE POMOCY

WYNIKI EDYCJI 2013

Bez Waszego zaangażowania kolejna edycja jest zagrożona. Potrzebujemy wsparcia finansowego.

By tyle samo osób dokonało wpłaty, ile pomogło rodzinom w potrzebie.

LICZBA RODZIN, KTÓRE OTRZYMAŁY
MĄDRĄ POMOC

17 684



TYLE OSÓB ZJEDNOCZYLIŚMY
W TYM ROKU

617 000



ŁĄCZNA WARTOŚĆ POMOCY W PLN

33 125 005



ŚREDNIA LICZBA OSÓB
ROBIĄCYCH PACZKĘ

30



Źródło: <http://www.szlachetnapaczka.pl/o-projekcie> [16.12.2013]

SZLACHETNA PACZKA ma już trzynaście lat. Po raz pierwszy została zorganizowana w Krakowie w 2000 roku. Wtedy grupa studentów duszpasterstwa akademickiego prowadzona przez ks. Jacka Stryczka (dziś prezesa Stowarzyszenia WIOSNA) obdarowała 30 ubogich rodzin. Dzisiaj projekt SZLACHETNEJ PACZKI ma charakter ogólnopolski i jak żadna inna akcja charytatywna w Polsce łączy działania setek tysięcy osób. W 2013 roku Paczka jest organizowana w 508 lokalizacjach w całej Polsce.

SZLACHETNA PACZKA to projekt, który w przemyślany sposób łączy tysiące osób: wolontariuszy, rodziny w potrzebie, darczyńców i dobroczyńców.

Wolontariusze, czyli Super W szukają rodzin w potrzebie, następnie spotykają się z nimi, diagnozują ich sytuację, poznają konkretne potrzeby i podejmują decyzję o włączeniu do projektu.

Darczyńcy przygotowują konkretną pomoc dla konkretnej rodziny.

Dobrocznicy, angażując się finansowo, dają swoją energię dobroci, dzięki której system SZLACHETNEJ PACZKI może skutecznie działać.

-CEO-
CENTRUM EDUKACYJNE
DZIEWCZYŃ I SKOŁ

MATERIAŁ POMOCNICZY NR 10: KARTA PRACY – PLANUJEMY KAMPAINIĘ SPOŁECZNĄ

Zastanówcie się w grupie nad przygotowaniem elementów planu kampanii społecznej, która będzie przeprowadzona w szkole lub w środowisku lokalnym, aby zachęcić młodych ludzi do aktywności na rzecz innych.

Problem społeczny – krótki opis	
Cele kampanii – dwa, trzy powody dlaczego warto się zaangażować	
Odbiorcy, czyli do kogo będzie kierowana kampania?	

Sposoby dotarcia do odbiorców	
-------------------------------	--

NaCoBeZu do zadania:

- 1) Czy zadanie zostało wykonane w formie plakatu?
- 2) Czy problem jest krótko opisany?
- 3) Czy podano co najmniej dwa cele kampanii? Czy łączą się one z problemem? Czy cel wiąże się z rozwiązaniem problemu?
- 4) Czy określono odbiorców kampanii, np. uczniowie klas pierwszych?
- 5) Czy podano sposób przedstawienia problemu odbiorcom? Czy jest on możliwy do realizacji?